

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 14 ott 2014	Firma Giuseppina Luchetti	Pagina 1 di 4
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE				

DIPARTIMENTO DI INGLESE CLASSE PRIMA C	MATERIA INGLESE CLASSE 1C DOCENTE PROF. LUCHETTI GIUSEPPINA
---	---

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
LA CLASSE E' NUMEROSA MA NONOSTANTE CIO' PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO ATTIVO E IL COMPORTAMENTO E' CORRETTO. IL LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE E' DISOMOGENEO. LA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE TENDE A STUDIARE IN MODO SUPERFICIALE E DIVERSI ALUNNI FATICANO AD INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI PER SCARSA CONOSCENZA DEL LESSICO.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE
• Comunicare: utilizzare linguaggi diversi • Lezione partecipata (tutte le discipline); • Lavoro di gruppo (tutte le discipline); • Lavoro per coppie di aiuto (tutte le discipline); • Rappresentazione di dati: tabelle, schemi, sintesi PPT (Matematica); • Realizzazione video/PPT/fumetto dopo ciclo di lezioni sul cinema: 8/10 ore (Lettere). • Imparare ad imparare • Prove con autovalutazione (tutte le discipline); • Realizzazione di mappe concettuali (tutte le discipline); • Imparare a prendere appunti (tutte le discipline); 1 • Individuare parole e concetti chiave (tutte le discipline); • Variate metodologie: lezioni frontali, partecipate, multimediali, etc. (tutte le discipline); • Imparare a seguire iter procedurali (Disegno); • Correzione verifiche scritte (Lettere, Fisica, Matematica).

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1 Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi	X			
2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	

MODULO A

N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi)

ABILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale

L 1 Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

1100 – B1 Ed. 4-7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 14 ott 2014	Firma Giuseppina Luchetti	Pagina 2 di 4
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE				

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

R 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

R 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di eventi e sentimenti in lettere personali e brevi racconti.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

SI 1 Sono in grado di comunicare (Linguistico: anche con parlanti nativi) in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

SP 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei gusti, la mia famiglia, la mia routine e il mio ambiente, gli altri ed esperienze passate pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

SP 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

W 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

W 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE	RELAZIONE FINALE	
	Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
L: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani tra due o più parlanti programmi radiofonici/video, descrizioni, indicazioni stradali <i>pronuncia, linking e intonazione</i> R: articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, storie SI: porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso partecipare a una discussione esprimendo ciò che si apprezza, e ciò che non si apprezza, scambiare un punto di vista personale descrizione di persone/personaggi/luoghi, indicazioni stradali scambiare informazioni su un tema dato SP: se stesso, la propria quotidianità, i rapporti con gli altri riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato W: scrivere con frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie Lingua e comunicazione 1. Grammar: consolidamento dei pre-requisiti (livello A2): Present Simple; questions and question words; Present Continuous; Past Simple regular and irregular; countable and uncountable nouns; plurals; adjectives (demonstrative, possessive, qualifying); be; have got; pronouns (subject and object); il genitivo sassone; le preposizioni; l'avverbio (di frequenza, luogo, tempo, e modo); verbi modali: can, must; forma aff., interr., neg.) 2. Vocabulary da GATEWAY - RIPASSO del lessico di base da Build Up (appearance and personality; rooms and furniture; school subjects; clothes; food and drink); numeri, ore e date; ages and stages of life/family life + word formation; crimes and criminals; countries, nationalities and languages + word formation;. 3. alfabeto fonetico; Music of English: linking words together, intonation. 4. Social expressions; making conversation. Registro informale e semi-formale nella conversazione quotidiana.		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 14 ott 2014	Firma Giuseppina Luchetti	Pagina 3 di 4
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE				

METODOLOGIA 1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze) 1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 36 Liceo Scientifico	DATA INIZIO: settembre	DATA FINE : gennaio		

Modulo B

N° 1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire), (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale)		
ABILITA' si veda MODULO A		
CONOSCENZE L: conversazioni per ottenere servizi, fare offerte, richieste, /promesse conversazioni con scambio di opinioni, descrizioni canzoni, video conversazioni al telefono R: articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, storie, quiz, biografie SI: discutere con la classe il significato di una canzone chiedere/fornire descrizioni/informazioni/ fare richieste, offerte, promesse scambiare notizie e spiegare un punto di vista personale discutere problemi personali o sociali, programmi SP: i rapporti con gli altri, i problemi e i sogni degli adolescenti, problemi di attualità riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato argomenti di civiltà svolti con madrelingua (vedi Multiculturalità) W: scrivere con frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie Lingua e comunicazione 1. Grammar: quantificatori; uso dell'articolo, comparativi e superlativi; cenni all'uso del Past Continuous/Present Perfect; uso dei diversi tempi futuri (Present Continuous, be going to, will, Present Simple per timetables); may e might; cenni all'uso dello zero and first conditional + time clauses 2. Vocabulary: DA GATEWAY: - Parts of the body/health problems and illnesses; TV programmes; geographical features/the environment + different uses of get; -ed/-ing adjs. 3. stress and intonation. 4. Social expressions and transactional conversation .	RELAZIONE FINALE	
	Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA 1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze) 1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative		

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 14 ott 2014	Firma Giuseppina Luchetti	Pagina 4 di 4
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE				

TIPO VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 36 Liceo Scientifico	DATA INIZIO: febbraio	DATA FINE : giugno		

MODULO C : MULTICULTURALITA'

N° 2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		
ABILITA' Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali		
(anche in compresenza con la docente madrelingua)		RELAZIONE FINALE
CONOSCENZE Liceo Scientifico - GATEWAY: la cucina e i cibi, i paesi anglofoni, invenzioni e biografie di scienziati, sezioni da Gateway to Exam Vengono assegnate letture graduate come lavoro estivo.	Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA Comprensione e relazione di letture/ascolti/video e immagini dal testo (preparati come compito a casa assegnato in precedenza) Riflessione sul nuovo lessico, arricchimento lessicale, pronuncia e intonazione		
TIPO VERIFICA: test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto		
DURATA ORE: 13 Liceo Scientifico	DATA INIZIO: ottobre	DATA FINE : giugno