

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 1 di 2
-----------------------------------	---	--------------------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE	MATERIA RELIGIONE
CLASSI SECONDE: AL, BL, CL, DL	DOCENTE PARENTI PATRIZIA

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
Tutte le classi seconde, al momento attuale, mostrano interesse e partecipazione al dialogo educativo.	

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La vigente normativa sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, ovvero al termine del biennio (**DM 139 /2007**), prevede che i ragazzi sviluppino innanzitutto le **8 COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA**. Sulla base del profilo della classe, i docenti del CdC deliberano di lavorare, per l'AS in corso su **2 competenze**, per le quali indicano le strategie/metodologie didattiche assunte (è previsto monitoraggio in ogni seduta intermedia e verifica e verbalizzazione in quella di fine anno):

☐ Comunicare:	
X Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Lavoro sorvegliato a coppie, gruppi, squadre eterogenei per stimolare la socializzazione e la collaborazione (tutte le discipline)
☐ Agire in modo autonomo e responsabile:	
X Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	1. Applicare le conoscenze teoriche a problemi nelle varie discipline. 2. Riflettere sulla distinzione tra fatti e opinioni (tutte le discipline)
☐ Imparare ad imparare:	
☐ Progettare:	
☐ Individuare collegamenti e relazioni:	
☐ Acquisire ed interpretare l'informazione:	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.	X			
5. utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell'arte sacra				
6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	
8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 31-10-2014	Firma	Pagina 2 di 2
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALE DI RELIGIONE				

N° 1 RELIGIONE - scansione annuale		COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12,	
ABILITA'			
1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana			
5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni			
6. Rielaborare in forma chiara le informazioni			
7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
8. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi			
9. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento			
10. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel cristianesimo			
11. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi			
12. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale			
13. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa			
14. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni			
15. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche			
16. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli			
17. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			
CONOSCENZE ➤ ASPETTI SALIENTI DI FENOMENOLOGIA DELLA RELIGIONE. 1 ✓ Il sacro: il concetto di “ierofania”, i luoghi e i tempi sacri ✓ Il mito ✓ Il rito ✓ Il linguaggio nella Religione ➤ ASPETTI SALIENTI DI FENOMENOLOGIA DELLA RELIGIONE. 2 ✓ Come nasce la religione ✓ Le religioni naturali ✓ Le religioni del bacino del mediterraneo ➤ ALLA SCOPERTA DEL LIBRO DELLA BIBBIA. 1 ✓ Introduzione alla struttura essenziale del testo biblico ➤ LA COSCIENZA DI SE' COME RIVELATRICE DELL'UOMO ✓ La capacità di progettare ✓ Educazione all'affettività ✓ Le dipendenze		RELAZIONE FINALE	
		Si/ no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
METODOLOGIA: lezione frontale, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi.			
TIPO VERIFICA: prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, lavori di gruppo			
DURATA: tutto AS			