

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI: 3°LINGUISTICO+SCIENTIFICO		MATERIA: ITALIANO CLASSE: 3BL A.S. 2014/15 DOCENTE: MILENA NAVA		

PROFILO DELLA CLASSE	
INGRESSO	USCITA
Conosco gli studenti della III BL in quanto ho insegnato loro Italiano quando erano in prima. Ho trovato, a distanza di un anno, ragazzi maturati sul piano relazionale, sia nei rapporti tra di loro che con i docenti. Gli studenti, attenti durante le spiegazioni, appaiono desiderosi di conoscere e comprendere, come evidenziano la partecipazione e la cura nel prendere appunti; alcuni, però, sono inclini a distrarsi facilmente, e devono essere sollecitati a partecipare in modo attivo e costruttivo alle lezioni. Il comportamento è sostanzialmente corretto, ma da migliorare nei momenti in cui gli studenti devono organizzarsi il lavoro in modo autonomo. Il livello delle competenze sviluppate in italiano nel biennio è molto diversificato: accanto a pochi ragazzi capaci di esporre operando collegamenti e confronti, in grado di esprimere una visione personale sugli argomenti proposti, ce ne sono altri, la maggior parte della classe, che presentano grosse difficoltà a livello espositivo, sia orale che scritto. Le maggiori difficoltà si rilevano nell’ambito dell’organizzazione sintattica del discorso e nelle scelte lessicali, imprecise e ripetitive. Va quindi potenziato il metodo di studio, precisando l’analisi dei testi e la sintesi dei contenuti, e sviluppando in particolare la capacità di distinguere tra concetti fondamentali e conoscenze accessorie. Pertanto l’impegno, pur presente, per la maggior parte degli studenti deve essere potenziato e il lavoro domestico deve essere svolto con maggiore accuratezza e costanza rispetto a quanto riscontrato nelle prime verifiche.	
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO. Gli studenti dovranno: 1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali STRATEGIA: assegnare ad ogni studente o a gruppi di studenti approfondimenti dal programma di materia

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI: 3°LINGUISTICO+SCIENTIFICO		MATERIA: ITALIANO CLASSE: 3BL A.S. 2014/15 DOCENTE: MILENA NAVA		

contenuti delle singole discipline.	
2. Area logico-argomentativa • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. STRATEGIA: discussione di argomenti di civiltà e/o attualità Presentazione, analisi e commento delle strutture concettuali di un testo letto in classe o di un problema. Individuazione della struttura argomentativa di testi scelti; esposizione rispettosa di ordine logico e cronologico nell'argomentazione. Strumenti: testi di letteratura, articoli di giornale.
3. Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	
4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi; acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. STRATEGIA: stimolare gli studenti ad operare collegamenti e confronti tra le varie tradizioni culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e lo abilita e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI: 3°LINGUISTICO+SCIENTIFICO		MATERIA: ITALIANO CLASSE: 3BL A.S. 2014/15 DOCENTE: MILENA NAVA		

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

FASE 1: LINGUA: didattica della scrittura	Sì / No
presentazione delle tipologie testuali a partire da testi esemplificativi; esame delle specificità della tipologia; assegnazione di esercizi, eventualmente anche domestici	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • affinamento delle competenze di comprensione e produzione • padronanza del lessico, anche nei settori disciplinari • analisi dei testi letterari, anche sotto il profilo linguistico (lessicale, semantico, sintattico, stilistico, metrico) • analisi di testi non letterari, con esame dei tratti peculiari	
CONTENUTI: Testi esemplificativi delle tipologie A (analisi del testo letterario), B (saggio breve e articolo di giornale) e D (tema di ordine generale) Caratteristiche del testo: funzione, organizzazione, connettivi, lessico	
METODOLOGIA: Lezione frontale (con strumenti multimediali); lavori di gruppo; discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata; analisi di mappe concettuali.	
TIPO VERIFICA: Scrittura di testi secondo le tipologie dell'Esame di Stato;	
DURATA ORE:	DURATA: tutto l'anno scolastico

FASE 2: LINGUA: esposizione orale	Sì / No
interrogazioni o relazioni orali	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • affinamento delle competenze di comprensione e produzione • possesso dei lessici disciplinari • analisi dei testi letterari anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. • analisi di testi di altro tipo, esame dei tratti peculiari	
TIPO VERIFICA: Interrogazione orale (profili e testi) Elaborazione di presentazioni multimediali su argomenti specifici e/o relativa esposizione	
METODOLOGIA: Lezione frontale (con strumenti multimediali); lavori di gruppo; discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata; analisi di mappe concettuali.	
DURATA ORE:	DURATA: tutto l'anno scolastico

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI LETTERE		MATERIA: ITALIANO CLASSE: 3BL		
CLASSI: 3°LINGUISTICO+SCIENTIFICO		A.S. 2014/15		
		DOCENTE: MILENA NAVA		

FASE 3 : LETTERATURA	Sì / No
Presentazione di aspetti generali di carattere storico-culturale delle età comunale, umanistica e rinascimentale. Presentazione di caratteristiche artistiche e letterarie dei periodi sopra indicati. Presentazione dei generi letterari e della loro evoluzione. Presentazione degli autori rappresentativi dei periodi indicati. Presentazione di specifici temi e problemi. Lettura e analisi di testi degli autori indicati; confronti fra testi dello stesso autore o di autori diversi. Esercizi anche domestici di analisi di testo	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO LETTERATURA • conoscere il disegno storico della letteratura italiana • conoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi. • conoscere le strutture sociali, i gruppi intellettuali (la borghesia comunale, il clero, le corti, la città, le forme della committenza), le visioni del mondo (il medioevo, l'umanesimo, il rinascimento), i nuovi paradigmi etici e conoscitivi. LINGUA • affinare le competenze di comprensione e produzione • possedere i lessici disciplinari • analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, retorico e metrico • analizzare testi non letterari	
CONTENUTI • Caratteri della società comunale; • Lirica religiosa; • Scuola siciliana • Il Dolce stil novo: Guinizzelli, Cavalcanti • La poesia comico-realistica: Cecco Angiolieri • Dante: la formazione culturale e l'esperienza politica riflesse nelle opere minori (<i>Rime</i>, <i>Convivio</i>, <i>De vulgari eloquentia</i>, <i>Monarchia</i>). <i>La Vita nuova</i>. <i>La Divina Commedia</i>: presentazione generale e lettura di una selezione di dieci canti dell'<i>Inferno</i> (ad es. I, II, III, V, VI, X, XIII, XIX, XXVI, XXXIII). • Dall'età comunale all'Umanesimo: società e cultura • Petrarca: la personalità e il profilo intellettuale riflesse nelle opere minori: <i>Epistole</i> e <i>Secretum</i> <i>Il Canzoniere</i>, presentazione generale e lettura della selezione antologica proposta dal manuale • Boccaccio: la personalità e il profilo intellettuale. <i>Il Decameron</i>: presentazione generale e lettura di una selezione di novelle secondo la proposta del manuale (per una lettura più ampia, che rappresenti tutte le giornate, si può ricorrere alla riscrittura di A. Busi) • Il Rinascimento: la corte, gli intellettuali e il pubblico; mito della rinascita; rapporto coi classici: valore autonomo della realtà mondana, edonismo e naturalismo; principio di imitazione; filologia e <i>studia humanitatis</i>; varietà di generi e sperimentalismo (lettera, trattato e dialogo); l'<i>Oratio de hominis dignitate</i> di Pico della Mirandola • La lirica e il poema del Quattrocento. Selezione di testi di Lorenzo, Poliziano, Pulci, Boiardo • Ariosto: la vita, le opere minori, il pensiero e la poetica. <i>L'Orlando furioso</i>: presentazione generale e lettura di una selezione antologica secondo la proposta del manuale (per una lettura più ampia, si può ricorrere alla riscrittura di I. Calvino) • Machiavelli: la vita, la formazione culturale, il pensiero politico. <i>Il Principe</i>: presentazione generale e lettura della selezione antologica proposta dal manuale • Tasso: la vita, le opere, la poetica. <i>La Gerusalemme liberata</i>: presentazione generale e lettura della selezione antologica proposta dal manuale.	
METODOLOGIA: Lezione frontale (con strumenti multimediali); lavori di gruppo; discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ricerca guidata; analisi di mappe concettuali.	
VERIFICA: Scrittura di testi secondo le tipologie dell'Esame di Stato. Interrogazione orale (presentazione di nozioni e problemi, lettura, commento e analisi dei testi). Questionari scritti (anche nella forma della terza prova dell'Esame di Stato). Elaborazione di presentazioni multimediali su argomenti specifici e/o relativa esposizione	
DURATA ORE: 50	DURATA: tutto l'anno scolastico

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI LETTERE CLASSI: 3°LINGUISTICO+SCIENTIFICO		MATERIA: ITALIANO CLASSE: 3BL A.S. 2014/15 DOCENTE: MILENA NAVA		