

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: FILOSOFIA CLASSE:		
CLASSI: QUARTE LINGUISTICO		DOCENTE:		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
CLASSE MOLTO ETEROGENEA CON DIFFICOLTA' DI COMPrensIONE E ELABORAZIONE DI CONCETTI ASTRATTI, DIFFICOLTA' NELL'ESPOSIZIONE E NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI ASTRAZIONE E DELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI ATTRAVERSO I CONCETTI ACQUISIZIONE DEL LESSICO SPECIFICO E SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI ESPOSIZIONE SVILUPPO DEL METODO DI STUDIO PER L'ACQUISIZIONE DI UNA SUFFICIENTE CAPACITA' LOGICO-ARGOMENTATIVO CAPACITÀ DI ANALIZZARE TESTI ABBASTANZA SEMPLICI
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	Si persegue l'intento di far acquisire agli alunni un metodo di studio sempre più autonomo
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Saper riprodurre in ordine logico i percorsi studiati. (FILOSOFIA) - Imparare ad esaminare criticamente le informazioni provenienti da varie fonti (libri, giornali, web,...)
3. Area linguistica e comunicativa • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 5
--	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA	MATERIA: FILOSOFIA CLASSE:
CLASSI: QUARTE LINGUISTICO	DOCENTE:

inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti storico e filosofico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero filosofico, anche in dimensione storica.

FASE 1: LA FILOSOFIA ELLENISTICA

Presentazione del contesto storico-culturale dell'ellenismo. Introduzione alle peculiarità del pensiero ellenistico. Presentazione delle scuole e dei filosofi dell'epoca ellenistica. Lettura di testi selezionati: la lettera filosofica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- disegno storico della filosofia greca: le filosofie ellenistiche;
- analisi dei processi di trasformazione delle finalità della filosofia antica;
- individuazione delle aree tematiche relative ai problemi oggetto della riflessione filosofica;
- sviluppo delle competenze logico-argomentative;
- possesso del lessico disciplinari;
- analisi del testo filosofico .

CONTENUTI: La filosofia ellenistica

- ☐ l'Epicureismo
- ☐ lo Stoicismo e lo Scetticismo

METODOLOGIA (crociare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 6

DATA INIZIO: settembre

DATA FINE: fine settembre

FASE 2: LA SCOLASTICA MEDIEVALE

Presentazione della filosofia scolastica nei suoi caratteri generali. Spiegazione del pensiero dei filosofi più rappresentativi. Ricostruzione del dibattito sulla questione dell'esistenza di Dio.

**Sì /
No**

**Sì /
No**

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 5
--	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA	MATERIA: FILOSOFIA CLASSE:
CLASSI: QUARTE LINGUISTICO	DOCENTE:

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- disegno storico della filosofia, dal pensiero cristiano alla Scolastica;
- gli autori più significativi del pensiero tardo antico e medievale, che hanno modificato il concetto di filosofia, attraverso la discussione di nuovi problemi filosofici connessi al rapporto tra filosofia e teologia;
- l'incontro tra la filosofia greca e la riflessione teologica della religione cristiana;
- individuazione delle aree tematiche relative ai problemi oggetto della riflessione tra filosofia e teologia;
- sviluppo delle competenze espositive;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del testo filosofico, per rilevare i tratti specifici del testo filosofico medievale.

CONTENUTI: Dal pensiero cristiano alla Scolastica medievale

- ☐ Agostino d'Ippona
- ☐ La Scolastica
- ☐ Le prove sull'esistenza di Dio: Anselmo d'Aosta e Tommaso d'Aquino
- ☐ Il rapporto fede/ragione
- ☐ La crisi della Scolastica

METODOLOGIA (crociare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 6

DATA INIZIO: ottobre

DATA FINE: ottobre

FASE 3: UMANESIMO E RINASCIMENTO

Presentazione degli aspetti filosofici dell'Umanesimo e del Rinascimento. Definizione degli aspetti innovativi della tradizione umanistico-rinascimentale rispetto a quella medievale. Lettura di testi. Esercitazioni domestiche.

Sì / No

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- disegno storico della filosofia rinascimentale, con particolare riferimento ad autori della tradizione italiana;
- gli autori più significativi dell'Umanesimo;
- analisi del rapporto tra l'Umanesimo e il rapporto con i classici
- individuazione di alcune aree tematiche specifiche (platonismo, aristotelismo, naturalismo);
- analisi del lessico umanistico con ricostruzione dell'etimologia classica;
- analisi del testo filosofico, ricostruendo il contesto teorico di riferimento.

CONTENUTI: Umanesimo e Rinascimento

- ☐ L'Umanesimo e il Rinascimento: caratteri generali e coordinate storico-geografiche
- ☐ La *dignitas hominis*: la concezione dell'uomo
- ☐ Il naturalismo rinascimentale

METODOLOGIA (crociare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 7

DATA INIZIO: fine ottobre

DATA FINE: fine novembre

FASE 4: LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICO-ASTRONOMICA

Presentazione e contestualizzazione della nozione di "rivoluzione scientifica". Individuazione degli aspetti teorici e storici che contraddistinguono la rivoluzione scientifica in rapporto alla tradizione magico-naturalistica. Compiti a casa.

Sì / No

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: FILOSOFIA CLASSE:		
CLASSI: QUARTE LINGUISTICO		DOCENTE:		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- Individuazione dei caratteri specifici della rivoluzione scientifica nell'età moderna; - gli autori più significativi del pensiero filosofico-scientifico moderno; - analisi del passaggio dalla concezione tolemaica a quella copernicana in campo astronomico; - individuazione dei nodi concettuali essenziali del passaggio dalla tradizione religiosa medievale alla modernità; - potenziamento delle competenze argomentative.			
CONTENUTI: La rivoluzione scientifico-astronomica			
☐ La rivoluzione scientifico-astronomica. ☐ G. Galilei: il metodo scientifico, la matematica, le scoperte fisiche e astronomiche, il rapporto con le Sacre Scritture e con la tradizione aristotelica. Il processo e il rapporto con la Chiesa cattolica.			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 7	DATA INIZIO: fine novembre	DATA FINE: dicembre	

FASE 5: IL RAZIONALISMO FILOSOFICO			Sì / No
Presentazione dei caratteri filosofici dell'età moderna. Lettura guidata del testo. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
- disegno storico della filosofia moderna: il pensiero di Cartesio; - riconoscimento della specificità del razionalismo in relazione all'empirismo; - analisi del contesto in cui prende forma la soggettività moderna; - potenziamento delle competenze logico-argomentative; - riconoscimento della terminologia propria del pensiero razionalista; - analisi del testo filosofico.			
CONTENUTI: Il razionalismo filosofico			
☐ Cartesio: le regole del metodo, il dubbio metodico e l'evidenza del <i>cogito</i> , le idee e l'esistenza di Dio, il mondo fisico e il meccanicismo, il rapporto tra corpo e anima, l'analisi delle passioni. ☐ Spinoza: la formazione e le opere, la metafisica dell' <i>Ethica</i> , la teoria della conoscenza, l'analisi delle passioni.			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 8	DATA INIZIO: fine dicembre	DATA FINE: febbraio	

FASE 6: L'EMPIRISMO CLASSICO			Sì / No
Presentazione dell'empirismo filosofico del Seicento, con riferimenti al contesto storico-politico. Assegnazione di lavori domestici.			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: FILOSOFIA CLASSE:		
CLASSI: QUARTE LINGUISTICO		DOCENTE:		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- disegno storico della filosofia moderna: il pensiero di D. Hume
- gli aspetti più significativi che hanno definito il modello gnoseologico empirista, attraverso la definizione del concetto di “esperienza” e l’individuazione dei problemi fondamentali;
- confronto tematico tra la tradizione razionalista e quella empirista;
- utilizzo consapevole delle competenze argomentative;
- acquisizione di termini specifici della tradizione empirista;
- analisi del testo filosofico.

CONTENUTI: L’empirismo classico

- ☐ D. Hume: il progetto filosofico, impressioni e idee, la critica all’idea di causa, la critica all’idea di sostanza, l’abitudine e la credenza.
- ☐ J. Locke: il “Saggio sull’intelletto umano”. L’origine della conoscenza e la classificazione delle idee. Tipologie di conoscenza e il linguaggio.

METODOLOGIA (crociare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 8

DATA INIZIO: marzo

DATA FINE: marzo

FASE 5: IL CRITICISMO KANTIANO

Presentazione del criticismo kantiano, Lettura di testi. Esercitazioni domestiche.

**Sì /
No**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- disegno storico della filosofia moderna: il criticismo kantiano
- gli aspetti più significativi delle opere di I. Kant, nelle quali vengono definiti i nodi concettuali affrontati dal filosofo in campo gnoseologico, etico ed estetico;
- individuazione e definizione del concetto di “criticismo”;
- la relazione tra il pensiero di Kant, il razionalismo e l’empirismo
- applicazione delle competenze argomentative;
- conoscenza e uso appropriato del lessico kantiano;
- analisi del testo kantiano.

CONTENUTI: Il criticismo kantiano

- ☐ La *Critica della ragion pura*: i giudizi, l’Estetica trascendentale e la Logica trascendentale (Analitica trascendentale e Dialettica trascendentale). Le condizioni trascendentali e le forme a priori della conoscenza sensibile e di quella analitica. Il problema della metafisica e la “metafisica critica”.
- ☐ La *Critica della ragion pratica*: la legge morale e la volontà, gli imperativi, le formulazioni dell’imperativo categorico, i postulati della ragion pratica.
- ☐ La *Critica del giudizio*: giudizio determinante e giudizio riflettente, il giudizio estetico e quello teleologico, il bello e il sublime.

METODOLOGIA (crociare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull’argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

DURATA ORE: 15

DATA INIZIO: aprile

DATA FINE: fine a.s